

Проект Стандарту як інструмент пілотного впровадження



**НОВА
УКРАЇНЬСЬКА
ШКОЛА**

**ВСЕ ПРО НОВУ
УКРАЇНЬСЬКУ
ШКОЛУ**
nus.org.ua



**ПРОЕКТ НОВОГО
ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ
ПОЧАТКОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ
ОСВІТИ**

ОБГОВОРЕННЯ!





ПРОЕКТ НОВОГО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Запрошуємо вас приєднатися до обговорення проекту державного стандарту початкової загальної освіти. Державний стандарт початкової загальної освіти визначає, що саме мають знати й уміти учні по закінченню певного циклу навчання, окреслює ідейні засади та принципи навчального процесу, логіку його організації тощо.

Про проект

Державний стандарт початкової загальної освіти визначає, що саме мають знати й уміти учні по закінченню певного циклу навчання, окреслює ідейні засади та принципи навчального процесу, логіку його організації тощо.



http://newstandard.nus.org.ua/



🏠 > [Загальна характеристика змісту початкової освіти](#)

Загальна характеристика змісту початкової освіти

Зміст початкової освіти розроблено на основі компетентнісного підходу¹. Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують у майбутньому здатність особистості успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади

Проект Стандарту початкової освіти передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, які враховують особливості фізичного, психічного і розумового розвитку дітей.

Розділи

[Про документ](#)

- [Про що?](#)
- [Кому і для чого?](#)
- [Як створювався?](#)

[Ідейні засади](#)

- [Мета початкової освіти](#)

[Принципи](#)

[Загальна характеристика змісту початкової освіти](#)

- [Освітні галузі](#)

[Система управління змістом освіти через стандарт](#)

- [Навчальні програми предметів або курсів](#)
- [Модельні навчальні програми](#)
- [Національна електронна платформа](#)
- [Базовий навчальний план](#)
- [Типовий навчальний план](#)
- [Робочий навчальний план закладу](#)



**НОВА
УКРАЇНЬСЬКА
ШКОЛА**

ПРОЕКТ
ДЕРЖАВНОГО
СТАНДАРТУ
ПОЧАТКОВОЇ
ЗАГАЛЬНОЇ
ОСВІТИ



ПРОЕКТ НОВОГО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ДОЛУЧАЙТЕСЯ ДО ОБГОВОРЕННЯ

Зрозуміти новий Стандарт. Інструкція для вчителів

16 Червня 2017

Моделювання навчальної діяльності

*Крок за
кроком*



Моделювання навчальної діяльності

*Крок за
кроком*

Мета

- **Загальні цілі**

Вміння

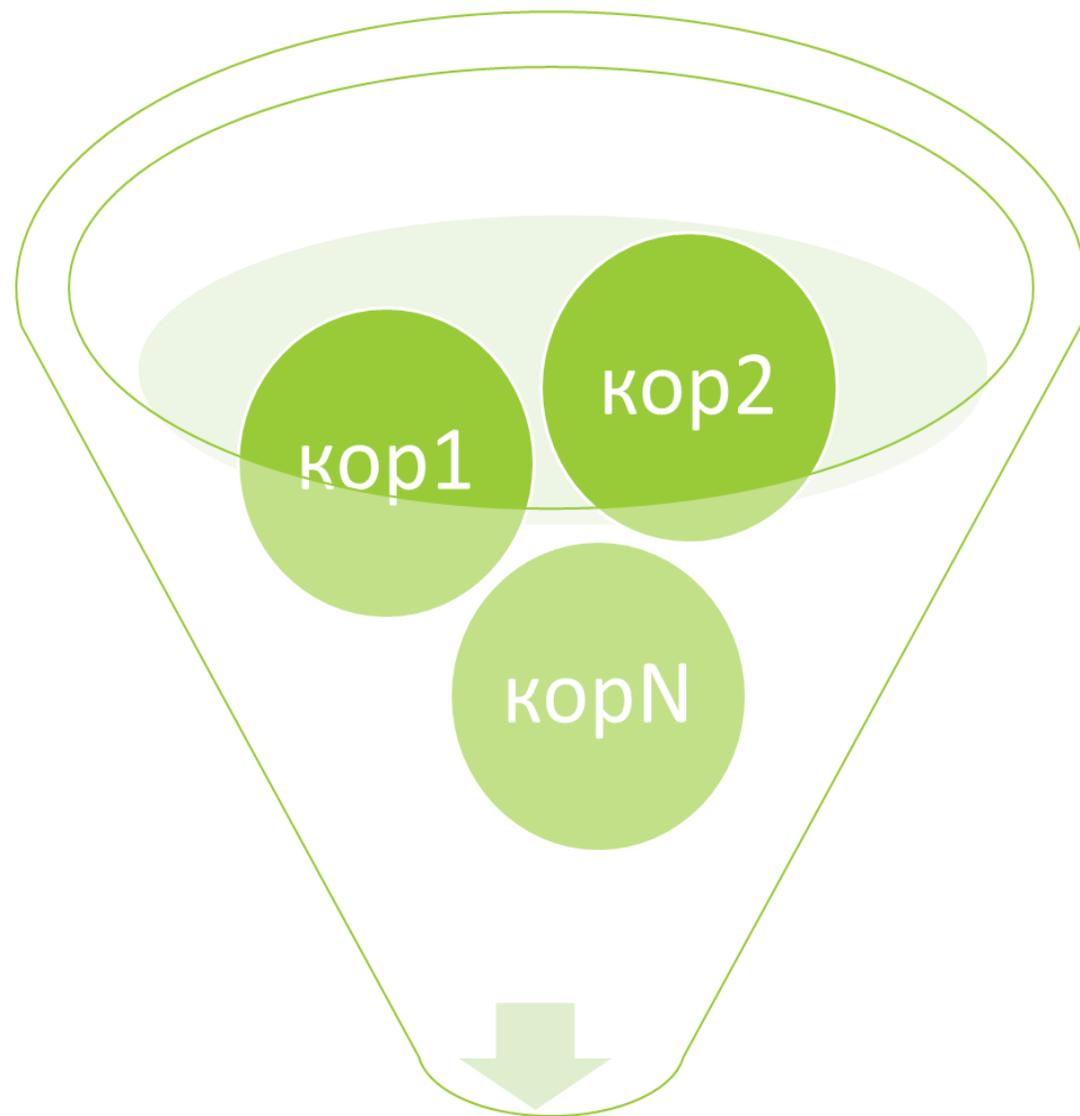
- *Загальні очікувані результати (ЗОР)*

Змістові
лінії

- *Конкретні очікувані результати (КОР)*

Моделювання навчальної діяльності

*Крок за
кроком*



(модельна) навчальна програма інтегрованого курсу

Моделювання навчальної діяльності

*Навчальна
діяльність-
умови-
матеріали –
інструменти
оцінювання*



Потижневе планування

очікувані
результати за
галуззями

**МАО*

(1-й тиждень)

ЛІЧБА

Лічить за правилами лічби об'єкти
навколишнього світу (розташовані
послідовно, хаотично)

Порівнює об'єкти навколишнього світу за
довжиною

ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ
ФІГУРИ

Встановлює відношення порядку
розміщення об'єктів на площині та в просторі
(*лівіше, правіше, вище, нижче тощо*),
використовуючи математичну мову

Зображає (за допомогою дорослого)
маршрут "Дорога до школи"

Впізнає в оточуючих предметах відомі
геометричні фігури

РОБОТА З ДАНИМИ

Збирає дані, що відображають конкретну
життєву ситуацію

Потижневе планування

*тема
тижня*

Теми тижнів на першу чверть

1. “Я – школяр”
2. “Мій клас”
3. “Я і мої друзі”
4. “Моє довкілля”
5. “Осінь”
6. “Я і моя Батьківщина”
7. “Я – підприємливий/-а
 (“Благодійний осінній ярмарок”)
8. “Техніка, яка допомагає”

Я – ШКОЛЯР

*Проблемні
запитання:*

**Навіщо мені ходити до школи? /
Що я очікую від шкільного життя?**

Хто я? Хто мої однокласники?

**Як мені безпечно дістатися до
школи й повернутися додому?**

Що покласти у шкільний ранець?

Мій/ наш клас

*Проблемні
запитання:*

Як знайти свою класну кімнату?

Як почуватися комфортно у класі?

Як створити безпеку і затишок у класі?

Як нам стати класною спільнотою?

Чого ми можемо досягнути спільно?

Мої друзі

*Проблемні
запитання:*

Яким має бути справжній друг?/ Як обирати друга?

Як стати справжнім другом?

Чому нам цікаво разом?

Як зберегти дружбу?

Чому тварин називають нашими друзями?

Моє ДОВКІЛЛЯ

*Проблемні
запитання:*

Що мене оточує?

**Які «таємниці» має шкільне
подвір'я?**

**Які рослини ростуть на
шкільному подвір'ї?**

**Кольори та звуки довкілля. Які
вони?**

**Як поводитись у довкіллі, щоб
не зашкодити собі і йому?**

Якими рисами я маю володіти, щоб стати комусь захисником/ захисницею? (до Дня захисника України 14 жовтня)

	Приклади видів навчальної діяльності	Очікувані результати тижня	Індекси КОРів
1.	Ранкове коло «Яке свято ми святкуватимемо незабаром?»	З увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі. Долучається до підтримання шкільних традицій. Описує історію свята Покрови. Розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них	2 МОВ 1.1-1 2 ГІО 7.1-4 2 ГІО 7.1-4 2 ГІО 8.3-4
2.	Спільне пригадування казок, де йдеться про героїв-захисників. Коротка бесіда «Чому ці герої нам подобаються?»	Розповідає про вчинки улюблених персонажів. Досліджує особливості казки, порівнює фантастичні події і реальні	2 МОВ 2.4-2 2 МОВ 2.2-7
3.	Розповідь учителя про українських воїнів – наших захисників (із використанням фотографій воїнів чоловіків і жінок та відеороликів).	Ділиться своїми почуттями та емоціями. Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання. Знаходить (у художніх творах, життєписах історичних осіб і сучасників) приклади патріотизму і людяності. Пояснює, куди і як звернутися з повідомленням про підозрілі знахідки вибухонебезпечні предмети	2 МОВ 1.8-1 2 МОВ 1.2-1 2 ГІО 3.2-1 2 СЗО 2.4-4

Якими рисами я маю володіти, щоб стати комусь захисником/ захисницею? (до Дня захисника України 14 жовтня)

	Приклади видів навчальної діяльності	Очікувані результати тижня (продовження)	Індекси КОРів
4.	Створення «візуального словника». Підбір відповідних означень до слів «захисник» – який? «захисниця» – яка?	Досліджує чоловічий і жіночий рід іменника та виражальні можливості прикметника (без називання термінів)	2 МОВ 4.1-5
5.	Лічба. Скільки означень підбрано до слів «захисник», «захисниця» у групах	Лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу. Порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією ознакою	2 МАО 3.1-1 2 МАО 3.1-5
6.	Створення вітальної листівки захисникові або захисниці України (письмо з використанням графічних символів, літер, малюнків, піктограм)	Створює прості медіапродукти (листівка) з допомогою вчителя/ вчительки, враховує мету й аудиторію. Відтворює графічні знаки за зразком (запис звертання до воїна). Обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка). Малює графічними матеріалами, фарбами	2 МОВ 3.1-4 2 МОВ 3.1-1 2 МОВ 3.1-1 2 МИО 1.1-5
7.	Бесіда в малих групах «Чи траплялося тобі стати на захист слабшого?/ Чи траплялося тобі зустріти того, хто тебе захистив/-ла у важкій ситуації? Представлення в малих групах	Вступає в діалог, підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення. Спостерігає за діалогом, робить висновки про важливість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному. Переповідає події із власного життя. Визначає коло осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки. Пояснює, до кого можна звернутися по допомогу, якщо когось ображають або принижують. Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	2 МОВ 1.6-1 2 МОВ 1.6-2 2 МОВ 1.6-3 2 СЗО 1.3-1 2 СЗО 1.1-1 2 ГІО 6.2-2 2 ГІО 7.2-2

Бесіда в малих групах :

Чи траплялося тобі стати на захист слабшого?/

Чи траплялося тобі зустріти того, хто тебе захистив/-ла у важкій ситуації?

Представлення в малих групах

Вступає в діалог, підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення.

Спостерігає за діалогом, робить висновки про важливість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному.

Переповідає події із власного життя.

Визначає коло осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки.

Пояснює, до кого можна звернутися по допомогу, якщо когось ображають або принижують.

Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку

Інтегрований підхід через діяльність, що моделює реальні життєві проблеми:

Гра «Що варто покласти в ранець і для чого?»

- 1. Слухання віршика про те, як хлопчик Миколка складав свій ранець. Обговорення.**
- 2. Опис предметів, що є в ранці без їхнього називання (діти відгадують і кладуть цю річ на парту).**
- 3. Придумування загадок про те, що містить ранець.**
- 4. Лічба предметів, які є у ранці. Порівняння кількості предметів (у кого більше/ менше? На скільки? У кого стільки ж?).**
- 5. Розфарбовування високого ранця зеленим кольором, низького – червоним .**
- 6. Порівняння форми ранця з геометричними фігурами.**
- 7. Розмова про те, що корисного має бути в ранці (фрукти, морквина тощо) і як зберігати правильну поставу під час носіння ранця.**

Конструювання знань, а не відтворення

Гра «Скринька невідкритих таємниць»

1. Заздалегідь підготуйте скриньку, у якій зберігатимуться «дослідницькі» запитання.

Скажіть учням про таке:

Перша ознака дослідника – спостерігати і ставити запитання.

Ідучи до школи, ви бачите навколишній світ, можливо, у вас виникають запитання, пов'язані з тим, що ви бачите. А спробуйте самостійно поставити таке запитання, яке вас цікавить (намалюй, розкажи і поклади у скриньку).

Конструювання знань, а не відтворення - 2
Гра «Скринька невідкритих таємниць»

Заохотьте учнів до того, щоб вони не боялися ставити запитання.

(Пам'ятайте, що найдурніше запитання те, яке ви ніколи не поставили).

Дайте кілька прикладів, якщо діти почуватимуться розгубленими.

**Обов'язково наголосіть, що відповіді на ці запитання
шукатимемо разом ... і намагатимемося знайти до
кінця тижня**



Пам'ятати про мету початкової освіти:

- **розвиток** дитини **відповідно** до її вікових та індивідуальних психофізіологічних **особливостей і потреб** (визнання цінності дитинства),
- формування загальнолюдських **цінностей**,
- підтримка життєвого **оптимізму**,
- розвиток **самостійності**,
- плекання **творчості й допитливості** через компетентнісний підхід і діяльнісне навчання



Не конкуренція, а
співпраця в учительських
спільнотах –

Ш НОВА
УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА



основа успіху
під час впровадження
Стандарту.